

Koncepcja/Strategia realizowana jest w ramach projektu
pn. „Kierunek Przyszłość – Starachowicki Program Rozwoju
Lokalnego” z Programu Rozwój Lokalny,
współfinansowanego z Norweskiego Mechanizmu Finansowego
na lata 2014-2021 (85%) oraz budżetu państwa (15%).

Dokument sporządzony przez zespół nauczycieli:

Agnieszka Pachocka,
Justyna Adach,
Agnieszka Dygas,
Agnieszka Jaształ-Rdzanek,
Magdalena Majchrzyk,
Monika Nagłowska,
Magdalena Nowak,
Beata Rosołowska,
Artur Turaj,
Magdalena Woźniak.

Koncepcja/Strategia realizowana jest w ramach projektu pn. „Kierunek Przyszłość – Starachowicki Program Rozwoju Lokalnego” z Programu Rozwój Lokalny, współfinansowanego z Norweskiego Mechanizmu Finansowego na lata 2014-2021 (85%) oraz budżetu państwa (15%).

Dokument sporządzony przez zespół nauczycieli:

Agnieszka Pachocka,
Justyna Adach,
Agnieszka Dygas,
Agnieszka Jaształ-Rdzanek,
Magdalena Majchrzyk,
Monika Nagłowska,
Magdalena Nowak,
Beata Rosołowska,
Artur Turaj,
Magdalena Woźniak.

TYTUŁ
EKO-SZKOŁA 2022

SCHEMAT

Szkoła Podstawowa nr 11

im. mjr. Jana Pawła „Pomurca”

w Starachowicach.

AUTORKA PROJEKTU
EKO-SZKOŁA:

J. Gadomska
JOANNA GADOMSKA



HONOROWY PATRONAT NAD PROJEKTEM SPRAWUJE:

Ministerstwo
Klimatu i Środowiska



MARSZAŁEK WOJEWODZTWA
ŚWIĘTOKRZYSKIEGO
MAREK WOŹNIAK

CDN

Spis treści

<u>I. WSTĘP</u>	5
<u>II. MISJA I WIZJA SZKOŁY</u>	7
<u>III. HISTORIA SZKOŁY</u>	8
<u>IV. OTOCZENIE I ORGANIZACJA</u>	13
1. <u>Struktura</u>	13
2. <u>Instytucje celne</u>	15
<u>V. DOŚWIADCZENIE</u>	17
<u>VI. DIAGNOZA WŁWNETRZNA</u>	37
1. <u>ANALIZA SWOT</u>	37
2. <u>ANALIZA PEST</u>	40
<u>VII. PLANOWANIE DZIAŁAŃ Szkoły Podstawowej nr 11 w Starachowicach na lata 2024-2026</u>	56
1. <u>CIELE STRATEGICZNE, OPERACYJNE, ZADANIA</u>	63
<u>VIII. SYSTEM MONITORINGU I EWALUACJI STRATEGII</u>	73
<u>IX. ZAKOŃCZENIE</u>	74
Bibliografia	74

1. WSTĘP

Strategia to fundament, na którym buduje się sukces każdej placówki oświatowej. To przede wszystkim konkretny plan działania, który przewiduje jak szkoła ma osiągnąć wymarzone cele. Jest to mechanizm, który dąży do poprawy integralności wizji szkoły.

Przedstawia kierunek, który odnosi się do planów jakie należy wdrożyć, aby placówka edukacyjna mogła rozwijać się a także urzeczywistniać założenia i potrzeby ochrony środowiska.

Szkoła Podstawowa nr 11 im. mjr. Jana Piwnika „Ponurego” w Starachowicach dostrzega konieczność tego ciągłego procesu, chce skutecznie zarządzać własnym rozwojem, wskazywać sobie priorytetowe kierunki efektywnego działania oraz główne cele i sposoby ich realizacji.

Strategia rozwoju EkoSzkoły to kompleksowy plan działania określający podstawowe kierunki rozwoju uwzględniający jej walory oraz posiadane zasoby, przy jednoczesnej analizie możliwych do określenia zagrożeń i ograniczaniu wewnętrznych słabych stron.

Przyjęta procedura opracowania niniejszej strategii rozwoju oparta została w pierwszym etapie na zebraniu licznych materiałów źródłowych, przeprowadzeniu analizy społeczno-gospodarczej gminy Starachowice, a następnie dokonaniu diagnozy, przygotowaniu analizy SWOT oraz zaprezentowaniu rekomendacji kończących próbę badawczą.

W procesie diagnozy wiodące było przeprowadzenie ankiet wśród uczniów, ich rodziców oraz pracowników szkoły, które pozwoliły na pozyskanie obszernego materiału badawczego oraz uwzględniły w sposób kompleksowy potrzeby i oczekiwania/dążenia zarówno nauczycieli, uczniów, jak i rodziców.

Drugi etap niniejszej pracy to planowanie działań strategicznych. W oparciu o przeprowadzoną diagnozę wypracowano misję oraz wizję rozwoju szkoły. Opracowano najistotniejsze cele strategiczne i operacyjne. Została podjęta próba stworzenia w miarę realnego do wykonania harmonogramu działań Szkoły Podstawowej nr 11 na lata 2024-2026. Dokonano próby opisu systemu monitoringu i ewaluacji utworzonej strategii.

Diagnoza została opracowana w celu przedstawienia potrzeb uczniów i nauczycieli Szkoły Podstawowej Nr 11 im. mjr. Jana Piwnika „Ponurego” w Starachowicach w tym:

- potrzeb uczniów z zakresu przygotowania ich do kolejnego etapu edukacji, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, oraz możliwości psychofizycznych dzieci,
- potrzeb pracowników z zakresu rozwijania kompetencji zawodowych poprzez szkolenia dla kadry,
- potrzeb zakupu wyposażenia / sprzętu / materiałów / pomocy dydaktycznych niezbędnych do realizacji działań.

2. MISJA I WIZJA SZKOŁY

Misja

Szkoła Podstawowa nr 11 działa w oparciu o zasady partnerstwa, przyjaźni, szacunku i życzliwości. Stwarza warunki dla wszechstronnego rozwoju ucznia na miarę jego

indywidualnych możliwości. Stale podwyższamy standardy kształcenia w oparciu o europejskie kompetencje kluczowe, które pozwolą naszym uczniom funkcjonować w społeczeństwie opartym na wiedzy, wykształcą elastyczność, zdolność do adaptacji, przedsiębiorczość i aktywność obywatelską jako wartość dodaną dla dalszego kształcenia. Proces edukacyjny w Szkole Podstawowej nr 11 to nie tylko zdobywanie ocen ale także przygoda intelektualna, która pozwala identyfikować i oceniać mocne i słabe strony, wzmacnia motywację, wiarę we własne możliwości. Realizujemy proces dydaktyczno-wychowawczy współpracując z rodzicami i środowiskiem, w oparciu o tradycję narodowe, wartości i tolerancję niezbędną do życia we współczesnym świecie.

Wizja

Szkoła Podstawowa nr 11 jest nowoczesną, przyjazną, innowacyjną placówką przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Każdy dzień w naszej szkole rozpoczyna się uśmiechem na twarzach uczniów i nauczycieli, tworząc środowisko sprzyjające nauce. Służymy rozwojowi młodego pokolenia, kładąc nacisk w szczególności na edukację ekologiczną i dwujęzyczność. Program wychowawczy w naszej placówce ukierunkowany jest na ucznia i jego potrzeby. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej. Stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. Uczniowie Szkoły Podstawowej nr 11 będą świadomymi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, dumni z bycia Polakami z poszanowaniem kultury i tradycji. Wyjątkowo zadbamy o ich rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy, aby w przyszłości wdrażać zdrowy styl życia.

3. HISTORIA SZKOŁY

Historia naszej szkoły rozpoczęła się wraz z pierwszą cegłą położoną pod jej fundament w czerwcu 1965 roku. Budynek został oddany do użytku 4 września 1967r. Szkoła Podstawowa Nr 11 w Starachowicach należała do tzw. "Tysiąclatek". Opiekunem szkoły była

Kopalnia Rudy Żelaznej "Majówka". Naukę w szkole rozpoczęło 1039 uczniów w 32 oddziałach (jeden stanowiła "szkoła życia"). 28 marca 1968r patronem szkoły został gen. Karol Świerczewski "Walter". Ze względu na kontrowersje, które pojawiły się w późniejszych latach wokół postaci "Waltera", od 24 maja 1991r. nasza placówka nosi nazwę Szkoła Podstawowa Nr 11 w Starachowicach. Od 1 września 1968r. w szkole została zlokalizowana Poradnia Wychowawczo - Zawodowa dla miasta Starachowice i powiatu łódzkiego. W 1983r z powodu trudności lokalowych szkoły, Poradnia Wychowawczo - Zawodowa przeniosła się do własnego budynku, dzięki czemu szkoła uzyskała nowe pomieszczenia.

W początkach lat 80-tych nasza szkoła rozwijała się dynamicznie. Powiększyła się znacznie ilość uczniów i nauczycieli. W roku szkolnym 1992/93 do naszej szkoły uczęszczało 1771 uczniów, a kadra nauczycielska liczyła 123 osoby. Byliśmy największą szkołą w mieście.

Szkoła Podstawowa Nr 11 w Starachowicach zapewnia wysoką jakość kształcenia, wychowania i opieki. Jest wolna od nęgan, nietolerancji i przemocy. Staramy się stworzyć warunki do bezpiecznej i przyjemnej nauki. Dzięki atrakcyjnej ofercie edukacyjnej i przyjaznej atmosferze nasza szkoła cieszy się wysokim zainteresowaniem dzieci młodzieży i rodziców. Nasi uczniowie objęci są stałą opieką medyczną i psychologiczno-pedagogiczną. Dlatego:

- Dobrze przygotowujemy do następnego etapu kształcenia.
- Wychowujemy w duchu patriotyzmu.
- Pielęgnowujemy tradycje własnego regionu i kraju.
- Uczymy szacunku do nas samych i innych.
- Proponujemy zdrowy styl życia.
- Dbamy o nasze środowisko przyrodnicze.
- Przygotowujemy do życia we współczesnym świecie
- Szkoła oferuje następujące zajęcia pozalekcyjne: korekcyjno-kompensacyjne, dydaktyczno-wyrównawcze i rozwijające z matematyki i j. polskiego, koło j. polskiego, j. angielskiego i j. niemieckiego, koło matematyczne, chemiczne, zajęcia: rekreacyjno-sportowe, muzyczne, historyczne, turystyczne, logopedyczne, klub Cichociemnych, Klub Europejski, zajęcia praktyczno-techniczne, z robotyki,

krawieckie w ramach programu Laboratoria Przyszłości, innowacje pedagogiczne z języka angielskiego.

Cała społeczność dba o dobre imię i honor szkoły. Pielęgkuje zwyczaje i tradycje szkolne. Są to:

- Ślubowanie klas pierwszych.
- Święto Sportu Szkolnego.
- Święto Patrona Szkoły.
- Spotkanie wigilijne.
- Wieczory andrzejkowe.
- Zabawy karnawałowe.
- Sprzątanie Świata.
- Apele i uroczystości z okazji świąt narodowych i religijnych.
- Dni Otwarte dla przyszłych uczniów i ich rodziców.
- Konkurs Recytatorski "Złota 11 i "Mała złota 11"
- Wspólne Kolędowanie lub Jasełka.
- Kiermasz świąteczny.
- Małe formy teatralne.
- Talent Show.
- Piknik Ekologiczny

Wizerunek szkoły w środowisku lokalnym jest pozytywny. Szkoła aktywnie współpracuje z: Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną, Przedszkolami Miejskimi nr 13 i 14, Biblioteką Miejską i Pedagogiczną, Nadleśnictwem Starachowice, Referatem Gospodarki Odpadami i Ochrony Środowiska UM, Stacją Sanepidu, PCK, Starachowickim Centrum Kultury, Młodzieżowym Domem Kultury, Komendą Powiatową Policji, Strażą Pożarną, Parafią NSJ, Państwową Szkołą Muzyczną, PTTK, MOPS, Muzeum Przyrody i Techniki, Ekomuzeum im. J.Pazdura w Starachowicach, Stowarzyszeniem Przyjaciół Lasu Koło

"Kotyzka", Strażą Miejską, Narodowym Teatrem Edukacji z Wrocławia, Łódzkim Biurem Koncertowym "Wirtuoz", Wrocławskim Teatrem Edukacji "Artenes", Teatrem Współczesnym w Krakowie, Stowarzyszeniem Nauczycieli "Zdrowa Szkoła", IPN Kielce, Klubem Szachowym "Gambit", Klubami Sportowymi "Kalmar" oraz "Juwenta", Zarządem Okręgowym LOP w Kielcach, Uniwersytetem Trzeciego Wieku, Przedsiębiorstwem Wodociągów i Kanalizacji w Starachowicach oraz Nadleśnictwem Starachowice.

Od początku swojego istnienia nasza szkoła jest liczącą się placówką oświatowo-kulturalną w środowisku.

Atutem Szkoły Podstawowej nr 11 jest doskonała baza sprzętowa. Placówka posiada 20 sal do zajęć dydaktycznych wyposażonych w tablice interaktywne, salę gimnastyczną, świetlicę ze stołówką zapewniającą ciepły posiłek, bibliotekę i czytelnię wraz z Centrum Multimedialnym, 2 sale komputerowe oraz pomieszczenia administracyjne i gospodarcze przystosowane do pełnej realizacji procesu edukacyjnego. Bogate zestawy pomocy dydaktycznych, nie tylko zdobią szkolne pomieszczenia, ale przede wszystkim jednak stanowią cenny materiał poglądowy wykorzystywany podczas zajęć z przedmiotów ogólnych. Szkoła dysponuje wymiarową salą gimnastyczną z dobrze wyposażonym zapleczem (szatnie, magazyny), boiskami do piłki nożnej, koszykowej, siatkowej i tenisa ziemnego. Na terenie szkolnym znajdują się też obiekty lekkoatletyczne. Zgodnie z wymogami współczesności SP 11 wykorzystuje w swej pracy nowoczesny sprzęt komputerowy. Na wyposażeniu placówki znajdują się dwie pracownie komputerowe, w których uczymy informatyki i prowadzimy zajęcia edukacyjne z wykorzystaniem komputera. Pierwsza z nich to nowatorska pracownia wyposażona w 15 terminali pracujących od połowy marca 2018 r. wspierana Officem 365 dla Edukacji, natomiast druga to 15 komputerów PC pracujących w domenie pozyskana z Europejskiego Funduszu Społecznego. Ponadto w budynku szkoły w bibliotece od września 2017r. istnieje również Centrum Multimedialne z 4 nowymi komputerami na potrzeby uczniów. Uczniowie mają możliwość korzystania z w/w pomieszczeń i sprzętu pod opieką nauczycieli zgodnie z ustalonym harmonogramem zajęć pozalekcyjnych. Pod opieką nauczycieli uczniowie mogą rozwijać swoje zainteresowania, a także organizować życie kulturalne. Bogato wyposażona biblioteka udostępnia uczniom swój księgozbiór każdego dnia nauki szkolnej.

Szczegółowa ilość pomieszczeń w budynku:

Pracownie: - ilość - 22 wyposażonych w tablice interaktywne

- Pracownie dla klas pierwszych - 2
- Pracownie dla klas drugich - 1
- Pracownie dla klas trzecich - 4
- Oddziały przedszkolne - 1
- Sala zabaw ruchowych i gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej - 1
- Sala do zajęć rewalidacyjnych - 1
- Język polski - 2
- Język angielski - 2
- Matematyka - 2
- Przyroda - 1
- Historia - 1
- Fizyka-1
- Chemia-1
- Muzyka - 1
- Plastyka - 1
- Informatyka - 2 (2 x 15 stanowisk komputerowych dla uczniów + serwer)
- Biblioteka i czytelnia - w czytelni jest centrum multimedialne dla uczniów (4 stanowiska)
- Gabinet logopedyczny
- Gabinet pedagoga /psychologa szkolnego
- Stołówka szkolna
- Świetlica szkolna
- Szatnie dla uczniów

Blok sportowy:

- Sala gimnastyczna (gry zespołowe),
- Hala sportowa,
- Szatnie w-f - 2
- Poza budynkiem szkoły:
 - Boisko asfaltowe do siatkówki
 - Boisko asfaltowe do koszykówki
 - Boisko trawiaste do piłki nożnej
 - Rozbieg i skocznia do skoku w dal
 - Kort tenisowy

W szkole wykorzystuje się nowoczesne technologie: system Librus Synergia (dziennik elektroniczny). Prowadzona jest szkolna strona internetowa <https://sp1.starachowice.pl/szkola/10.pl> oraz zamieszczane są informacje na portalu społecznościowym Facebook.

4. OTOCZENIE ORGANIZACJI

1. Zewnętrzne

Starachowice to dynamicznie zmieniające się miasto, które ewoluuje odpowiadając na wyzwania stawiane współczesnym, miejskim przestrzeniom. Położone jest na pograniczu Gór Świętokrzyskich i Przedgórze Hłzeckiego, w dolinie rzeki Kamiennej otoczone rozległymi lasami. Jako jedno z największych miast w województwie świętokrzyskim. Starachowice stanowią ważne centrum przemysłowe (powierzchnia - 31,82km²). Miasto położone jest w połowie drogi między Warszawą a Krakowem (ok. 170 km). Ta sama odległość dzieli Starachowice od Rzeszowa, Lublina, Łodzi i Katowic. Dobrze rozwinięta sieć drogowa umożliwia stałą komunikację z tymi ośrodkami. Linia kolejowa biegnąca wzdłuż koryta rzeki przecina miasto, a bliskość dużego węzła kolejowego w Skarżysku Kamiennej ułatwia połączenie z całym krajem. Najbliższe otoczenie miasta stanowią trzy gminy wiejskie: Brody, Mirzec i Pawłów oraz miasto i gmina Wąchock. W obrębie Starachowic znajdują się trzy cechujące się bogactwem flory i fauny, malowniczo położone zbiorniki wodne: Pasternik, Piachy i Lubianka.

Współczesne Starachowice, to prężnie działający ośrodek przemysłowy przyjazny dla jego mieszkańców i odwiedzających. Jest to ważny ośrodek administracyjny, siedziba władz gminy i powiatu. Dobrze rozwinięta infrastruktura techniczna, infrastruktura okołobiznesowa oraz usługowo-handlowa, przyroda, ludzie, tradycje, historia i teraźniejszość oraz perspektywiczne myślenie tworzą i będą tworzyły to miasto. Starachowice są miejscem ważnym dla ludzi interesujących się rozwojem przemysłu i historią naszego kraju.

Na koniec 2022 r. ogólna liczba mieszkańców Starachowic wynosiła 44.721 osób, w tym 23.800 kobiet i 20.921 mężczyzn. Ponad połowa starachowiczów to osoby w wieku produkcyjnym.

Od roku 2017 w Starachowicach, podobnie jak w większości polskich miast spada liczba mieszkańców. W roku 2022 tendencja spadkowa była mniejsza w porównaniu do roku 2021 r. i wyniosła 825 osób.

Liczba urodzeń w Gminie Starachowice



W 2022 r. odnotowano 248 urodzeń, w tym 122 dziewczynki i 126 chłopców.

Depopulacja rodzi wiele konsekwencji ekonomicznych i społecznych bezpośrednio rzutujących na zakres tematyczny problemów społecznych, jak i edukacyjnych.

Baza edukacyjna poprzez zmniejszającą się liczbę uczniów staje się zbyt duża. W związku z powyższym ilość etatów dla kadry pedagogicznej również staje się coraz mniejsza.

Szkoły stają przed wyzwaniem zachęcania uczniów do zapisania się do swojej placówki wprowadzając coraz różniejsze programy i zajęcia dodatkowe. Jednocześnie muszą nadążyć za rozwojem technologicznym w zakresie edukacji.

Szkoła Podstawowa Nr 11 w Starachowicach w związku z powyższym postawiła na rozwój w zakresie szerzenia wiedzy o ekologii. W roku szkolnym 2022/2023 zdobyła tytuł „EKO – SZKOŁA” w ogólnopolskim projekcie edukacyjnym pod patronatem m.in.: Ministerstwa Klimatu i Środowiska, Marszałka Województwa Wielkopolskiego oraz Kuratorium Oświaty w Poznaniu. Równolegle przy szkole utworzono Stowarzyszenie EKO SCHOOL, które prowadzi działania proekologiczne.

Szkoła poszerzyła również swoją ofertę o klasy dwujęzyczne. Język angielski obecnie stał się językiem uniwersalnym na całym świecie, a nauczanie dwujęzyczne pozwala uczniom na wszechstronny rozwój, większą pewność siebie oraz znaczne możliwości w dorosłym życiu. Od września 2024 roku szkoła planuje wdrożyć dwujęzyczność w ramach kolejnej innowacji pedagogicznej począwszy od klas pierwszych.

Szkoła wprowadziła również innowacje i programy pozwalające współpracować z placówkami z innych krajów, tj. program eTwinning oraz Erasmus +.

2. Instytucjonalne

Gmina Starachowice jest organem prowadzącym dla 8 przedszkoli i 8 szkół podstawowych. Do szkół podstawowych prowadzonych przez gminę uczęszczało 2 839 uczniów.

Na terenie gminy działa również cztery niepubliczne szkoły podstawowe i osiem niepublicznych przedszkoli. W 2022 r. do placówek niepublicznych uczęszczało 530 dzieci i młodzieży z terenu miasta oraz sąsiednich gmin.

Przedszkole	Liczba uczniów
Przedszkole Miejskie Nr 2	100
Przedszkole Miejskie Nr 6	121
Przedszkole Miejskie Nr 7	100
Przedszkole Miejskie Nr 10	125
Przedszkole Miejskie Nr 11	88
Przedszkole Miejskie Nr 13	94
Przedszkole Miejskie Nr 14	115
Przedszkole Miejskie Nr 15	100
OGÓLEM:	843

Szkoła	Liczba uczniów
Szkoła Podstawowa nr 1	254
Szkoła Podstawowa nr 2	129
Szkoła Podstawowa nr 6	183
Szkoła Podstawowa nr 9	485

Szkoła Podstawowa nr 10	429
Szkoła Podstawowa nr 11	410
Szkoła Podstawowa nr 12	429
Szkoła Podstawowa nr 13	520
OGÓLEM:	2 839

Liczba zatrudnionych nauczycieli na terenie Gminy Starachowice wynosi 344, z czego aż 53 jest stałymi pracownikami Szkoły Podstawowej nr 11. Wniosek z tego taki, że jesteśmy dużą szkołą, która jak mamy nadzieję, w przyszłości będzie się jeszcze rozwijała.

V. DOŚWIADCZENIE

CO NAS WYRÓŻNIA?

Wybór dobrej i bezpiecznej szkoły dla dziecka nie jest zadaniem łatwym. Można oczywiście podjąć ryzyko i wysłać je do przypadkowo wybranej placówki. Lepiej jednak poszukać miejsca, w którym dziecko będzie zdobywać umiejętności i wiedzę w sprzyjającej i życzliwej atmosferze. Miejsca, w którym pracują ludzie wierzący w możliwości każdego ucznia i pomagający mu odnaleźć własny sposób uczenia się. Czy w Starachowicach można znaleźć taką szkołę? Tak, na Leśnej, gdzie od ponad 50 lat funkcjonuje i ustawicznie rozwija się Szkoła Podstawowa nr 11.

JĘZYK ANGIELSKI ORAZ NAUCZANIE DWUJĘZYCZNE

Język angielski stał się jednym z podstawowych narzędzi komunikacji. W każdej dziedzinie ułatwia on poszukiwanie informacji. Uwzględniając ten fakt, w szkole na Leśnej postanowiono rozszerzyć program nauczania języka angielskiego. Różnorodność form pracy, zwiększona liczba godzin czy wymiana międzynarodowa, pozwalają uczniom biegle opanować język angielski. Warto o tym pamiętać, wybierając szkołę.

Nauczanie dwujęzyczne to system oparty na nauczaniu poszczególnych przedmiotów, posługując się dwoma językami - ojczystym i obcym. W efekcie doprowadza się do rozwoju wyższych kompetencji językowych, które osiągają uczniowie. Wartością dodaną takiego sposobu uczenia jest:

- kształtowanie postaw zrozumienia odmienności geograficznej i kulturalnej obszaru językowego innego niż ojczysty,
- poznawanie literatury, kultury i historii krajów innych niż ojczysty,
- łatwiejszy dostęp do międzynarodowych programów edukacyjnych,
- możliwości kontynuowania edukacji za granicą,
- przełamywanie stereotypów.

Jak to wygląda w praktyce?

Nauczanie dwujęzyczne ang. CLIL (Content and Language Integrated Learning) oznacza zintegrowane nauczanie przedmiotowo-językowe, które dąży do swobodnego posługiwania się przez uczniów w mowie i w piśmie językiem ojczystym i obcym na tym samym poziomie. Dzieje się tak dlatego, że na lekcjach przedmiotów takich jak matematyka, fizyka z astronomią, chemia, biologia z higieną i ochroną środowiska, elementy historii i geografii powszechnej oraz informatyka prowadzone są w dwu równorzędnych językach wykładowych: ojczystym i obcym. Nauczanie dwujęzyczne nie może być realizowane na lekcjach języka polskiego, historii i geografii Polski oraz drugiego języka obcego. Materiały dydaktyczne na wszystkich zajęciach dwujęzycznych to zarówno polskie podręczniki, jak i źródła w języku obcym. Dzięki temu możliwe jest opanowanie wiedzy i umiejętności językowych w stopniu rozszerzonym, w tym rozszerzonego zakresu słownictwa z nauczanych dziedzin. W naszej szkole nauczanie dwujęzyczne wdrożyliśmy od września 2021 roku. Uczniowie dwujęzycznie uczyli się historii i informatyki. Już od następnego roku szkolnego ofertę przedmiotów dwujęzycznie nauczanych poszerzyliśmy o biologię. Oprócz przedmiotów nauczanych dwujęzycznie uczniowie klas dwujęzycznych otrzymali możliwość nauki języka angielskiego w trakcie dodatkowych dwóch godzin w tygodniu. Raz w miesiącu odbywają się spotkania z Native Speakerem. Co roku jeździmy na dzień otwarty na tzw. Hieronimki, organizowane przez Wydział Lingwistyki Stosowanej na UMCS w Lublinie. Uczelnia ta jest naszym mentorem dydaktycznym. Od września br. wdrożyliśmy innowację dwujęzyczną dla uczniów klas czwartych, polega ona m.in. na realizowaniu różnorodnych projektów edukacyjnych w oparciu o różnorodne techniki, metody i formy pracy, realizowaniu projektów w ramach programu eTwinning itp. w ramach dodatkowych dwóch godzin języka angielskiego. Od września 2024 roku planujemy wdrożyć dwujęzyczność w ramach kolejnej innowacji pedagogicznej począwszy od klas pierwszych.

OSIĄGNIĘCIA

Szkoła Podstawowa nr 11 im. mjr. Jana Piwnika „Ponurego” przez ponad pięćdziesiąt lat osiągała sukcesy w wielu dziedzinach. Jej mury opuściło wielu finalistów wojewódzkich konkursów przedmiotowych. Uczniowie zwyciężają w mistrzostwach sportowych. Dzieci mają do dyspozycji doskonale warunki do uprawiania sportu oraz nauki. Pionierskim rozwiązaniem Szkoły na Leśnej było wprowadzenie już od pierwszej klasy możliwości nauki

gry w szachy, którego wpływ na umiejętności i rozwój najmłodszych trudno przecenić. Recepta na sukces Szkoły Podstawowej nr 11 im. mjr. Jana Piwnika „Ponurego” od wielu lat się nie zmieniła: stawiamy wymagania wychowankom w atmosferze wzajemnej życzliwości nauczycieli i uczniów.

Program eTwinning

W ramach realizacji programu eTwinning szkoła zrealizowała w ostatnich latach następujące roczne projekty ‘Wonder Women’ (rok szkolny 2021/2022), ‘Be Creative, Be Green’ (rok szkolny 2022/2023). Pierwszy projekt miał na celu poszerzanie wiedzy na temat wybitnych kobiet noblistek i pionierek w różnych dziedzinach życia, natomiast drugi projekt - poszerzanie wiedzy na temat ekologii, bycia „eko”, recyklingu i zmian klimatu. W ramach tych projektów szkoła współpracowała z placówkami partnerskimi z Hiszpanii, Czech, Litwy i Turcji. W ramach w/w projektów uczniowie naszej szkoły realizowali wytyczone działania przy wykorzystaniu różnorodnych technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz nawiązali kontakt z uczniami z innych krajów. Kolejny projekt w ramach programu eTwinning, realizowany od początku tego roku szkolnego to ‘Share, Learn, Move!’ ma na celu pokazanie, że granie w gry inne niż cyfrowe jest również bardzo zabawne i bardzo zdrowe. W projekcje uczestniczą szkoły partnerskie z Polski, Hiszpanii i Czech.

Program Erasmus+

W ramach realizacji programu Erasmus+ szkoła zrealizowała projekt ‘Peaceful Schools with Anger-free classes’ – „Szkoły wolne od gniewu” (akcja: Ka-229, realizowany w latach 2020-2023). W ramach projektu szkoła współpracowała z placówkami partnerskimi w Turcji, Włoszech, Łotwie i Rumunii. W ramach w/w projektu uczniowie i nauczyciele naszej szkoły wyjeżdżali do szkół partnerskich oraz realizowali harmonogram działań przyjęty we wniosku aplikacyjnym. Wyjazdy szkoleniowe dla nauczycieli i uczniów miały na celu nabycie umiejętności w zakresie pracy z uczniami, którzy doświadczają zachowań agresywnych. W Polsce odbyły się dwa spotkania. Po zakończeniu projektu powstały materiały „Przewodnik dla nauczycieli”, „Przewodnik dla rodziców” oraz „Program zarządzania emocjami”. Kolejny projekt W ramach programu Erasmus+, realizowany od maja tego roku - ‘Promoting, Sustainable, Lifestyles’ – „Promowanie zrównoważonego rozwoju”

-strona 19-

(akcja: Ka-210, realiz. 2023-2024) ma na celu wdrożenie platformy edukacyjnej dla nauczycieli, której treść dotyczy promocji zrównoważonego stylu życia wśród uczniów.

W projekcie uczestniczą szkoły partnerskie z Polski, Turcji, Litwy i Chorwacji.

STOWARZYSZENIE EKO SCHOOL I DZIAŁANIA EKOLOGICZNE

Stowarzyszenie Eko SCHOOL powstało w marcu 2023 r i działa przy Szkole Podstawowej nr 11 im. mjr. Jana Piwnika „Ponurego” w Starachowicach. Prowadzi wiele działań edukacyjnych mających na celu wzrost świadomości ekologicznej wśród uczniów naszej szkoły, uczniów wszystkich szkół z miasta Starachowice oraz wśród społeczności lokalnej. W tym względzie nasza szkoła nawiązała ścisłą współpracę z następującymi partnerami: Lasy Państwowe - Nadleśnictwo Starachowice, Przedsiębiorstwo Wodociągów i Kanalizacji w Starachowicach, Uniwersytet Trzeciego Wieku w Starachowicach.

Na przełomie maja / czerwca 2023 Stowarzyszenie zorganizowało PIKNIK ekologiczny, który był dedykowany wszystkim naszym uczniom, ich rodzinom oraz mieszkańcom dzielnicy. Relacja z pikniku została opublikowana na stronie, Facebooku i prasie lokalnej.

Zaplanowane przez nas zadania ekologiczne mają na celu przede wszystkim podnieść świadomość ekologiczną. Powołane do życia: Klub Młodego Odkrywcy (dla uczniów klas I –III) i Klub Młodego Ekologa (dla uczniów klas IV-VIII) ma za zadanie prowadzić działania edukacyjne, poznawcze, które będą się uzupełniać. Dzieci starsze, oprócz działań poznawczych, eksperymentalnych, mogą dzielić się swoją wiedzą z uczniami młodszych klas w ramach cyklicznych spotkań, w trakcie których w przystępny sposób przybliżają swoim młodszym kolegom i koleżankom tematykę zjawisk występujących w otaczającym nas świecie oraz ich wpływ na nasze zdrowie i życie. Innym zadaniem do wykonania przez Klub Młodego Ekologa jest dokonanie audytu energetycznego budynku szkoły. Następnie planujemy wymienić całe oświetlenie w szkole na energooszczędne i ponownie zostanie zbadane zapotrzebowanie na energię elektryczną naszej szkoły. Uczniowie w ten sposób przekonują się, że taka wymiana przynosi wymierne oszczędności, z korzyścią dla środowiska. Zielone parapety, czy kąciki zieleni w salach lekcyjnych mają uwrażliwić uczniów na walory estetyczne, ale i ekologiczne aspekty dbania o tereny zielone w domu, mieście, w bliższym i dalszym otoczeniu. Ogród szkolny jest wspaniałym uzupełnieniem pracowni przyrodniczej. Planujemy uprawę warzyw i owoców w szkolnym ogrodzie, aby

zwiększyć świadomość dotyczącą żywności i rolnictwa, świadomego gospodarowania zasobami wody. W dzisiejszym świecie problemy związane z ochroną środowiska naturalnego i nauczanie młodych i starszych działań proekologicznych jest bardzo ważne. Widzimy zmiany klimatu i skutki, które dotyczą nas wszystkich. Dlatego dla dobra przyszłych pokoleń musimy prowadzić działania, które pomogą nam zadbać o środowisko już dziś. Możemy pokazać społeczności, jak wykorzystać surowce wtórne do wytworzenia rzeczy pięknych i zdobiących nasze otoczenie bez marnowania zasobów.

W ubiegłym roku szkolnym (2022/2023) nasza szkoła zdobyła tytuł „**EKO – SZKOŁA**” w ogólnopolskim projekcie edukacyjnym pod patronatem m.in.: Ministerstwa Klimatu i Środowiska, Marszałka Województwa Wielkopolskiego oraz Kuratorium Oświaty w Poznaniu. Szkoła, aby uzyskać ten tytuł realizowała i realizuje szeroko pojęte działania edukacyjne ukierunkowane na ekologię i ochronę środowiska. W tym czasie dzięki wsparciu rodziców zakupiono sześć kompletów koszy do segregacji odpadów na terenie budynku, jak również pozyskaliśmy kontenery do segregowania śmieci na plac szkoły. Akcja segregacji śmieci poprzedzona była przygotowaniem ulotek informacyjnych i plakatów. Wspólne dbanie całej społeczności szkolnej o segregowanie śmieci ma na celu głównie wyrobienie pozytywnych nawyków w codziennym życiu. Szkoła nasza wdraża również projekt Eko Szkoły w ramach projektu pt. „Kierunek Przyszłość – Starachowicki Program Rozwoju Lokalnego”, finansowanego z Norweskiego Mechanizmu Finansowego na lata 2014-2021. W ramach projektu nauczyciele przedmiotów przyrodniczych odbyli cykl szkoleń dotyczących nowoczesnych metod nauczania oraz wdrażania innowacyjnych środków dydaktycznych w procesie nauczania. Dlatego uważamy, że nasza szkoła ma ogromny potencjał, aby stać się w przyszłości zielonym sercem Starachowic.

Obecnie w naszej szkole uczy się 410 uczniów (196 dziewczynek i 214 chłopców). Poniżej przedstawiamy szczegółowe zestawienie uczniów z podziałem na klasy.

Tabela 1. Liczba uczniów w Szkole Podstawowej Nr 11 im. mjr. Jana Piwnika „Ponurego” w roku szkolnym 2023/2024

Rok szkolny 2023/2024 stan na dzień 20.09.2023 r.				
L.p.	Klasa	Dziew.	Chł.	Razem
1.	<i>1ai</i>	7	9	16
2.	<i>1bi</i>	9	7	16
3.	<i>1c</i>	10	11	21
		26	27	53
4.	<i>2a</i>	12	4	16
5.	<i>2b</i>	12	6	18
		24	10	34
6.	<i>3ai</i>	11	14	25
7.	<i>3b</i>	11	15	26
		22	29	51
8.	<i>4ai</i>	7	12	19
9.	<i>4b</i>	16	12	28
		23	24	47
10.	<i>5ai</i>	8	11	19
11.	<i>5b</i>	10	14	24
12.	<i>5c</i>	13	10	23
		31	35	66
13.	<i>6ai</i>	5	15	20
14.	<i>6b</i>	11	11	22
15.	<i>6c</i>	9	14	23
		25	40	65

-strona 22-

16.	<i>7ai</i>	5	11	16
17.	<i>7b</i>	5	13	18
18.	<i>7dw</i>	11	9	20
		21	33	54
19.	<i>8a</i>	15	8	23
20.	<i>8dw</i>	9	8	17
		24	16	40
	kl. I-III	72	66	138
	kl. IV-VIII	124	148	272
	kl.I-VIII	196	214	410

Kadrę kierowniczą placówki stanowią dyrektor, wicedyrektor. W szkole pracuje kilkudziesięciu nauczycieli – specjalistów w swojej dziedzinie. Są wśród nich pedagog, pedagog specjalny, psycholog, logopeda i bibliotekarz. Wszyscy nauczyciele mają wykształcenie wyższe z przygotowaniem pedagogicznym. Pracownicy pedagogiczni zatrudnieni są zgodnie z posiadanymi kwalifikacjami. Grono jest kompetentne, doświadczone i zaangażowane w realizację wspólnie określonych celów. Stabilna kadra jest w stanie prawidłowo wdrażać każdą reformę edukacji. W szkole zatrudnieni są pracownicy administracji i obsługi troszczący się o wygodę naszych podopiecznych. Na terenie przyszkolnym i w samym budynku nad dziećmi i młodzieżą opiekę sprawują nauczyciele wspomagani przez system monitoringu.

Tabela 2 Kadra pedagogiczna wg stopni awansu zawodowego w latach 2023/2024

Liczba nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu zawodowego	Stan na dzień 20.09.2023	K	M
Nauczyciel początkujący	4	3	1
Nauczyciel kontraktowy	4	4	0
Nauczyciel mianowany	5	4	1
Nauczyciel dyplomowany	40	35	5
RAZEM	53	46	7

Rodzice wraz z uczniami i nauczycielami tworzą środowisko szkolne, które działa na rzecz stałego budowania i doskonalenia warunków kształcenia oraz wychowania. W naszej szkole uczą się uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych, którzy w zależności od rodzaju niepełnosprawności uczestniczą w specjalistycznych zajęciach: rewalidacyjnych, logopedycznych, rehabilitacji ruchowej, zajęciach psychologicznych itp.. Liczba uczniów posiadających orzeczenia wynosi 28 osób w tym 9 dziewczynek i 19 chłopców. Opinię z PPP posiada 19 dziewczynek i 32 chłopców.

Tabela 3. Zestawienie ogólne uczniów z podziałem na ze względu na niepełnosprawność

	SUMA	DZ	CH
Liczba uczniów posiadających orzeczenie o niepełnosprawności	28	9	19
Liczba uczniów posiadających orzeczenie z PPP o potrzebie kształcenia specjalnego	28	9	19
Liczba uczniów posiadających opinię z PPP	53	19	34

Tabela 4. Zestawienie szczegółowe uczniów ze względu na rodzaj niepełnosprawności

Lp.	Rodzaj niepełnosprawności	Klasa	DZ	CH
1.	Dzieci słabowidzące	6 7 4 6 1	3	3
2.	Dzieci słabosłyszące	4	1	0
3.	Niepełnosprawność ruchowa (w tym dzieci z afazją)	8 7 4 5 3 2	5	4
4.	Niepełnosprawność w stopniu lekkim	6 1	0	2
5.	Autyzm, zespół Aspergera	2 5 7 4 1 4	12	2
6.	Dzieci z zaburzeniami sprzężonymi (więcej niż jeden rodzaj niepełnosprawności)	4 4 7 1	2	2

Największą liczbę dzieci z orzeczeniami stanowią dzieci z diagnozą autyzmu lub /i zespołem Aspergera.

Tabela 5. Zestawienie szczegółowe uczniów z opinią

Opinie	Klasa	DZ	CH
<p>Dostosowanie wymagań edukacyjnych -2</p> <p>specyficzne trudności w nauce –ryzyko głębokiej dysleksji rozwojowej -1</p> <p>trudności dot. rozwoju poznawczego, sprawności manualnej i grafomotorycznej -1</p>	1	0	4
<p>Ryzyko specyficznych trudności w uczeniu się – ryzyko dysleksji rozwojowej oraz nadpobudliwość psychoruchowa -1</p> <p>dostosowanie wymagań edukacyjnych -1</p>	2	0	2
<p>Ryzyko specyficznych trudności w uczeniu się – ryzyko dysleksji rozwojowej -3</p> <p>Dostosowanie wymagań edukacyjnych ze względu na wielojęzyczność -1</p>	3	2	2
<p>Ryzyko specyficznych trudności w uczeniu się – ryzyko dysleksji rozwojowej -3</p>	4	3	0
<p>Ryzyko dysleksji rozwojowej oraz ryzyko zaburzeń integracji sensorycznej -1</p> <p>Ryzyko dysleksji rozwojowej -2</p> <p>Specyficzne trudności w uczeniu się, dysortografia, dysgrafia, wrażliwość emocjonalna -1</p> <p>Specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja rozwojowa -1</p>	5	2	10

-strona 26-

<p>Dostosowanie wymagań edukacyjnych i egzaminacyjnych , oddziaływań wychowawczych – dysleksja, dysortografia, problemy z koncentracją, trudności emocjonalne -1</p> <p>Dysleksja rozwojowa, trudności w koncentracji -2</p> <p>Specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, problemy z uwagą -1</p> <p>Specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja rozwojowa oraz centralne zaburzenia przetwarzania słuchowego -1</p> <p>Trudności wychowawcze, trudności w opanowaniu materiału szkolnego, zaburzenia koncentracji -1</p>			
<p>Trudności z koncentracją uwagi, problemy emocjonalne -1</p> <p>Specyficzne trudności w nauce – dysleksja rozwojowa -3</p> <p>Ryzyko dysleksji rozwojowej –3</p> <p>Specyficzne trudności w nauce – dysleksja, dysgrafia, wada wymowy, dyslalia, wielotaka złożona -1</p> <p>Trudności w nauce i zachowaniu -1</p>	6	2	7
<p>Dysleksja rozwojowa -1</p> <p>Procesy integracji sensorycznej -1</p> <p>Specyficzne trudności w nauce – dysleksja,</p>	7	0	5

dysgrafia -1			
Dysleksja słuchowo-wzrokowa -1			
Specyficzne trudności w nauce – dysleksja -1			

Diagnoza potrzeb uczniów z zakresu przygotowania ich do kolejnego etapu edukacji, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, oraz możliwości psychofizycznych dzieci.

Wychodząc naprzeciw potrzebom uczniów Szkoła Podstawowa Nr 11 im. mjr. Jana Piwnika „Ponurego” zaplanowała działania, które pomogą przyczynić się do rozwijania wiedzy i nabywania umiejętności wśród uczniów naszej szkoły.

Zajęcia z lektorem, zabawy/grzy językowe, rozwijanie współpracy międzynarodowej/ zajęcia dot. tradycji i obyczajów krajów anglojęzycznych/ Obóz językowy/

W dzisiejszych czasach język angielski stanowi podstawę komunikacji oraz jest kluczem do przyszłego rozwoju zawodowego. Ideą zajęć jest interakcja / konwersacja w języku angielskim z dostosowaną tematyką do realizowanych tematów lekcyjnych. Wybrane klasy od bieżącego roku szkolnego rozpoczynają innowację pedagogiczną wprowadzającą dwujęzyczność. Uczniowie ci mają zwiększoną liczbę godzin języka angielskiego, jednak najlepszy kontakt z żywym językiem odbywa się podczas spotkań z rodzimym użytkownikiem tego języka. Stąd nasz pomysł, aby uczniom rozpoczynającym edukację dwujęzyczną umożliwić jak najlepszy kontakt z językiem obcym, a taka forma według nas sprawdza się bardzo dobrze. Uczniowie nabędą umiejętności opanowania praktycznego słownictwa , rozwiną poprawną wymowę słów, przełamią barierę przed mówieniem w języku obcym oraz nabędą umiejętności prowadzenia swobodnych rozmów na różne tematy. Zabawy i gry językowe dodatkowo rozwiną umiejętności komunikacji: mówienia oraz odgrywania scenek i przeprowadzania dialogów w codziennych sytuacjach z rówieśnikami. Dodatkowo uczniowie dzięki nowoczesnym laptopom będą mogli łączyć się z innymi uczniami z innych krajów w celu rozwijania współpracy międzynarodowej oraz rozwijania języka angielskiego wykorzystując gry i zabawy językowe. Dzięki zajęciom dot. Tradycji i obyczajów anglojęzycznych uczniowie mogliby poszerzyć wiedzę o krajach

anglojęzycznych, poznać elementy kultury wybranych krajów anglojęzycznych, poszerzyliby zasób słownictwa i rozwinęliby umiejętność komunikacji w języku obcym. Tygodniowy wyjazdowy obóz językowy dla uczniów podzielony byłby na zajęcia (warsztaty) tematyczne z możliwością zwiedzania nowych miejsc i poznawania nowych ludzi. Dzięki takiej formie wsparcia uczniowie mieliby możliwość uczestniczenia w wycieczkach turystyczno – krajoznawczych oraz bieżący kontakt z językiem obcym.

Doradztwo zawodowe – Klub Młodego Zawodowca

Uczniowie kończący szkołę podstawową muszą podjąć decyzję dotyczącą ich dalszej edukacji. Działania z zakresu doradztwa zawodowego mają pomóc uczniom w tym, aby ich decyzje były świadome i odpowiedzialne oraz dobrze przemyślane. Te zajęcia mogą wpłynąć korzystnie na odkrywanie zainteresowań, swoich mocnych i słabych stron, predyspozycji zawodowych, które są niezwykle ważne przy podejmowaniu decyzji edukacyjno – zawodowych. Poznanie przez młodzież specyfiki pracy w niektórych zawodach w praktyce, wizyty w zakładach pracy zweryfikują wyobrażenie uczniów o pracy z rzeczywistością i wpłynię pozytywnie na świadome podejmowanie decyzji.

Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne

W roku 2022/2023 wychowawcy zgłaszali potrzebę poprowadzenia zajęć dla uczniów, które mogły rozwijać sferę emocjonalno-społeczną ze szczególnym uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Wychodząc naprzeciw ich potrzebom planujemy organizację rozwijających kompetencje emocjonalno społeczne. Celem tych zajęć jest modyfikacja zachowań na bardziej aprobowane społecznie. Zajęcia mają na celu poprawę funkcjonowania w sytuacjach społecznych przez zmianę zachowań nieakceptowanych na pożądane i społecznie akceptowane. Uczniowie rozwiną wiele umiejętności m.in. rozpoznawania i panowania nad swoimi emocjami, odczytywania emocji innych, adekwatnego zachowania w danej sytuacji społecznej, funkcjonowania w grupie, negocjacji, radzenia sobie z odrzuceniem i presją grupy, rozładowywania emocji w sposób społecznie akceptowany, umiejętność radzenia sobie z porażką.

Trening Zastępowania Agresji

Obserwacja uczniów w szkole oraz coraz częściej zgłaszane problemy wychowawcze z uczniami dotyczące braku kontroli i braku samokontroli emocji i zachowań agresywnych w przypadku sytuacji konfliktowych z rówieśnikami wykazała, że istnieje tendencja wzrostowa wśród uczniów. W związku z tym szkoła proponuje objęcie uczniów Treningiem Zastępowania Agresji. TZA to uznawana na całym świecie metoda korygowania agresywnych zachowań. U podstaw tej metody leży przekonanie, że podstawowymi przyczynami zachowań agresywnych są deficyty dot. umiejętności kontrolowania własnej impulsywności, nieznanostwo i/lub nieumiejętność zastosowania w życiu innych sposobów zachowania (umiejętności prospołecznych) oraz niedostateczny rozwój myślenia moralnego, które nie pełni roli korygującej wobec niepoprawnych zachowań. Celem jest nauka samokontroli złości uczniów przy pomocy łańcucha zachowań. Dzięki TZA uczniowie nabędą umiejętności samokontroli impulsywności wzmocnią prospołeczne zachowania, rozwiną kompetencje społeczne, nauczą radzenia ze złością oraz nieagresywnego rozwiązywania problemów i konfliktów.

Eko Relaksacja – zajęcia relaksacyjne

„Eko Relaksacja” jest odpowiedzią na przeciążenie psychiczne uczniów ze względu na natłok obowiązków szkolnych, wysoki poziom stresu czy lęku, problemy emocjonalne, brak umiejętności radzenia sobie z emocjami w tym z agresją oraz problemy w koncentracji i skupieniu uwagi. „Eko-Relaksacja” obejmie zajęcia z wykorzystaniem elementów relaksacji i arteterapii. Pierwsza część zajęć obejmie relaksację uczniów, której celem będzie obniżenie poziomu stresu i wyciszenie uczniów poprzez ćwiczenia relaksacyjne, oddechowe i wykorzystane zostaną różne techniki relaksacyjne. Uczniowie będą mogli skupić się na płynących relaksujących dźwiękach co pomoże w rozładowaniu emocji i napięcia oraz opanować lęk. Przez 15 minut po relaksacji zostanie przeprowadzona psychoedukacja z wykorzystaniem kart pracy, burzy mózgów oraz pracy w parach i w grupach. Zostaną wykorzystane materiały ekologiczne w tym z recyklingu (reklamówki, butelki pudełka, makulatura). Trzecia część zajęć będzie polegała na wykorzystaniu elementów arteterapii. Uczniowie będą malować farbami po numerach na płótnach. Malowanie po numerach rozwija skupienie i koncentrację uwagi ze względu na małe elementy.

Edukacja ekologiczna/ Zrównoważony rozwój

W ramach edukacji ekologicznej planowany jest cykl zajęć o tematyce matematyczno- przyrodniczej pt. „Dbamy o zasoby naturalne” Tematyka zajęć obejmuje :

WODA –Zajęcia laboratoryjne na których uczniowie dowiedzą się nowych informacji na temat wody i jej znaczenia dla życia na Ziemi, poznają obieg wody w przyrodzie- wykonają doświadczenie obrazujące ten proces, poznają pojęcia kondensacji, parowania, sublimacji, resublimacji, poznają właściwości fizyczne i chemiczne wody, wykonają proste doświadczenia obrazujące te właściwości.

Zajęcia warsztatowe pt Jak możemy oszczędzać wodę? Uczniowie poznają sposoby na oszczędzanie wody w życiu codziennym, Zostanie zorganizowany konkurs pt Oszczędne mycie rąk, w którym uczniowie będą wykonywać piktogramy, mówiące o konieczności mycia rąk w sposób skuteczny ale zapewniający mniejsze zużycie wody. Na kranach zostaną zamontowane perlatory, jako sposób na oszczędzanie wody. Prace nagrodzonej grupy uczniów zostaną skopiowane, wydrukowane, zalaminowane i powieszone przez uczniów w każdej szkolnej toalecie. Grupa , która wygra otrzyma butelki z wymiennymi wkładami do filtrowania wody kranowej.

„Zachęcamy do picia kranówki” wykład, połączony z warsztatami w wodociągach miejskich na którym uczniowie dowiedzą się o jakości wody w swoich kranach, będą analizować wyniki badań wody kranowej przez porównanie jej składu z zaleceniami WHO oraz regulacjami krajowymi. Uczniowie będą mieli okazję poznać zawód laboranta w laboratorium jakościowym. Podczas zajęć uczniowie nauczą się odczytywać dane z tabel i wykresów. Zostaną zakupione i zamontowane na szkolnych korytarzach „źródłka” z filtrowaną wodą kranową.

Energia -Zajęcia laboratoryjne podczas których uczniowie poznają alternatywne źródła energii, metodą eksperymentu poznają zasadę działania baterii słonecznych.

Warsztaty na których uczniowie zaangażują się w międzynarodową akcję GODZINA DLA ZIEMI 24 MARCA, uczniowie na warsztatach wykonają ulotki zachęcające do udziału w tej akcji a następnie rozpropagują je wśród społeczności szkolnej i lokalnej.

LEKCJA W PLENERZE – wycieczka do Bieszczadzkiego Parku Narodowego: zwiedzanie największej elektrowni wodnej w Polsce Solina, poznanie fauny i flory bieszczadzskich lasów i połonin Zajęcia o tematyce matematyczno- przyrodniczej, podczas których uczniowie metodą eksperymentów poszerzają i utrwalają zdobyta wiedzę na temat ekologii i chemii, uczą posługiwania się prostym sprzętem laboratoryjnym, poznają zasady BHP pracy z odczynnikami chemicznymi, wykonują obliczenia i odczytują z wykresów dane niezbędne do interpretacji wyników doświadczeń, ćwiczą przeliczanie jednostek Zajęcia o tematyce matematyczno- przyrodniczej, podczas których uczniowie metodą eksperymentów poszerzają i utrwalają zdobyta wiedzę na temat ekologii i matematyki. Interaktywna forma nauki poprzez zabawę jest skuteczna o czym wiadomo od dawna. Uczniowie chętnie angażują się w naukę poprzez wykonywanie różnych czynności. Gry te uczą spostrzegawczości i refleksu. Wpływają na rozwój koncentracji i myślenia uczą współpracy i zdrowej rywalizacji, oraz tabliczki mnożenia, logicznego myślenia

Zajęcia dodatkowe z edukacji ekologicznej zostały zaproponowane ze względu na konieczność podnoszenia świadomości ekologicznej uczniów, na zwrócenie uwagi że dbanie o środowisko jest obowiązkiem nas wszystkich, propagowanie zrównoważonego rozwoju. Dodatkowo forma zajęć tj. laboratoria, wycieczki- lekcje w plenerze, obliczenia chemiczne, obliczenia matematyczne, umiejętność czytania wykresów i tabel utrwalają i systematyzują zdobyta wiedzę. Rozwijają kompetencje społeczne przez uczestniczenie w warsztatach, propagowaniach akcji wśród społeczności lokalnej. Rozwijają kompetencję naukowe, uczniowie mają możliwość wykorzystania zasobów wiedzy do wyjaśniania zjawisk świata przyrody, zjawiska zanieczyszczenia środowiska, funkcjonowania według zasad zrównoważonego rozwoju. Zajęcia pozwolą na wzmocnienie w uczniach logicznego myślenia polegającego na formułowaniu pytań i wyciąganiu wniosków na podstawie badań. Lekcje w proponowanej formie będą pomocą dla uczniów rozwijających swoje umiejętności z przedmiotów ścisłych, ale również przełożą się na inne dziedziny nauki i życia ze względu na wzmocnienie kompetencji kluczowych.

Zajęcia rozwijające uzdolnienia matematyczne

Zajęcia rozwijające uzdolnienia matematyczne pozwolą na opanowanie umiejętności wykorzystania najprostszych pojęć geometrii w sytuacjach praktycznych, rozwój wyobraźni przestrzennej. Duży przeskok z klasy III do IV powoduje, że wiele uczniów ma problemy z nauką matematyki, jednocześnie uczniowie zdolni powinni jak najlepiej wykorzystać ten okres czasu aby rozbudzić i kształtować zainteresowania matematyczne. Zajęcia te pozwolą na wyrabianie nawyku obserwacji, eksperymentowania, samodzielnego poszukiwania i zdobywania informacji, doskonalenie zdobytych umiejętności w rozwiązywaniu problemów matematycznych i nabywanie nowych umiejętności, przyswojenie podstawowych pojęć i umiejętności matematycznych znajdujących zastosowanie w najprostszych sytuacjach praktycznych, opanowanie sprawnego wykonywania obliczeń na liczbach naturalnych.

Zajęcia rozwijające zainteresowania chemiczne

Głównym celem zajęć jest rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów, poszerzanie ich wiedzy chemicznej i ekologicznej.

-Opis zajęć laboratoryjnych (Wyrabianie nawyków i umiejętności pracy laboratoryjnej, pogłębianie i rozszerzanie wiedzy chemicznej, rozwijanie i kształcenie umiejętności obserwacji, logicznego myślenia i wyciągania wniosków z przeprowadzonych doświadczeń)

-Stężenie procentowe roztworów - przygotowanie roztworów o określonym stężeniu dla potrzeb kółka.

- Reakcje w roztworach wodnych, dysocjacja jonowa, odczyn roztworów, skala pH i jej określanie, identyfikacja roztworów za pomocą różnych wskaźników

-Reakcje w roztworach wodnych - strącanie osadów, korzystanie z tabeli rozpuszczalności soli i wodorotlenków

- Doświadczenia z wodą,

- Przyczyny i skutki niepożądanych zmian w atmosferze, hydrosferze i litosferze. Stosowanie zintegrowanej wiedzy do objaśnienia zjawisk przyrodniczych.

-Opis zajęć dotyczący obliczeń chemicznych (Wyrabianie dokładności, wytrwałości, odpowiedzialności i właściwego stosunku do pracy)

-Obliczenia z wykorzystaniem prawa stałości składu, prawa zachowania masy, rozpuszczalności i stężenia procentowego.

-Obliczenia dotyczące ilości reagujących substancji.

Dodatkowe zajęcia dla uczniów to forma pozwalająca na podnoszenie, zdobywanie i rozwijanie swoich kompetencji i zainteresowań. Każde z powyżej proponowanych zajęć wynika z dokładnej analizy i zapotrzebowania uczniów. Obserwacje postępów uczniów, rozmowy z wychowawcami klas oraz uczniami pozwoliły na oszacowanie zapotrzebowani naszych uczniów, którzy będą mogli nie tylko rozwinąć zainteresowania czy poszerzyć wiedzę ale także zdobywać dodatkowe kompetencje.

Wszystkie formy wsparcia zaplanowane zostały w oparciu o niedyskryminację i równość szans.

Diagnoza potrzeb pracowników z zakresu rozwijania kompetencji zawodowych poprzez szkolenia dla kadry

Nasza kadra ciągle się rozwija zawodowo. Potrzeba ciągłego doskonalenia swoich kompetencji powoduje podniesienie jakości kształcenia. W związku z powyższym zaplanowaliśmy szkolenia z zakresu:

Nauka języka angielskiego – Organizacja wymiany uczniów i nauczycieli w ramach programu Erasmus+ powoduje zapotrzebowanie na zorganizowanie szkolenia dla nauczycieli z zakresu nauki języka angielskiego, dzięki czemu kadra nabędzie niezbędne kompetencje językowe oraz będzie potrafiła swobodnie posługiwać się językiem obcym w codziennych sytuacjach, oraz ułatwi komunikację w środowisku pracy i realizację zadań zawodowych.

Ochrona klimatu/ ekologia – szkolenie pozwoli na poszerzenie wiedzy na temat zrównoważonego rozwoju i ochrony klimatu oraz rozwijanie świadomości ekologicznej. Szkolenie pozwoli również na rozwinięcie umiejętności kształtowania odpowiedzialnych działań z zakresu ochrony klimatu.

Trening kontrolowania złości, agresji i emocji trudnych – szkolenie przygotowuje pedagogów i psychologów do prowadzenia treningu kontrolowania złości, agresji i emocji trudnych, oraz rozwijania kompetencji społeczno-emocjonalnych u uczniów.

Diagnoza potrzeb wyposażenia / sprzętu / materiałów / pomocy dydaktycznych szkoły

Szkoła Podstawowa Nr 11 im. mjr. Jana Piwnika Ponurego do realizacji powyższych działań potrzebuje zakupić niezbędne pomoce dydaktyczne/oraz elementy wyposażenia:

-Płyty relaksacyjne, maty do ćwiczeń, płótna do malowania - pomoce te są niezbędnym elementem prowadzenia zajęć z Eko relaksacji. Dzięki spokojnej muzyce uczniowie będą mieli możliwość wyciszenia się, maty do ćwiczeń są potrzebne ze względów higienicznych, ochronnych oraz zapewnią komfort uczniom podczas zajęć z relaksacji zaś płótna do malowania stanowią podstawę zajęć ponieważ, dzieci malując farbami drobne elementy rozwiną skupienia uwagi, koncentrację oraz zminimalizują poziom stresu.

-Karty pracy z wykorzystaniem emocji zostaną wykorzystane w ramach zajęć z TZA oraz zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno społeczne. Karty pracy są uzupełnieniem zajęć, pozwolą uczniom na poznanie emocji, rozwinięcie umiejętności radzenia sobie z nimi. Karty pracy zostaną wykorzystane do pracy z uczniami i pozwolą w rozwoju takich umiejętności jak kontrola emocji, rozwój inteligencji emocjonalnej, rozumienie emocji oraz sposoby ich wyrażania w sposób akceptowany społecznie, wsparcie kompetencji emocjonalno-społecznych, radzenie sobie ze stresem, rozwiązywanie konfliktów, wzmacnianie relacji międzyludzkich, rozwijanie empatii itp.

-Fontanna wody pitnej / Perlatory na krany – zakup pozwoli na zachęcenie uczniów do oszczędzania wody i picia wody kranowej , przyczyni się także do ograniczenia zużycia plastiku oraz zmniejszenia zużycia wody. Uczniowie będą mogli nauczyć się w ten sposób oszczędzania wody.

-Butelki filtrujące – będą stanowiły nagrody dla uczniów za udział w akcjach ekologicznych – zachęcanie do picia wody kranowej

-Podstawowe szkło laboratoryjne - Dopuszanie pracowni chemicznej. Angażowanie uczniów do samodzielnej pracy przy eksperymencie chemicznym

-Gry językowe - pozwolą na możliwie szybkie opanowanie praktycznego słownictwa, rozwijanie nauki poprawnego słownictwa i wymowy słów obcego języka. Pozwolą przełamać barierę przed mówieniem w języku obcym, nauczyć się prowadzenia swobodnych rozmów na różne tematy, zwiększyć poczucie pewności siebie.

-Zakup laptopów - Zakup laptopów do pracowni językowej. Uczniowie dzięki nowoczesnym laptopom będą mogli łączyć się z innymi uczniami z innych krajów w celu rozwijania współpracy międzynarodowej oraz rozwijania języka angielskiego wykorzystując gry i zabawy językowe

-Gry matematyczne - pozwolą na rozbudzenie i kształtowanie zainteresowań matematycznych oraz wyrobienie nawyku obserwacji, eksperymentowania, samodzielnego poszukiwania i zdobywania informacji, doskonalenie zdobytych umiejętności w rozwiązywaniu problemów matematycznych, przyswojenie podstawowych pojęć i umiejętności matematycznych znajdujących zastosowanie w najprostszych sytuacjach praktycznych, opanowanie sprawnego wykonywania obliczeń na liczbach naturalnych, opanowanie umiejętności wykorzystania najprostszych pojęć geometrii w sytuacjach praktycznych, rozwój wyobraźni przestrzennej.

VI. DIAGNOZA WEWNĘTRZNA

Każda prawidłowo stworzona strategia rozwoju powinna zostać poprzedzona kompletną diagnozą stanu aktualnego danej organizacji. Badanie dotyczy przestrzeni wewnętrznej jak i zewnętrznej organizacji. Jest to etap trudny i niejednokrotnie czasochłonny, jednakże przeprowadzony w sposób rzetelny okazuje się być bardzo pomocnym przy tworzeniu interesującego nas dalszego planu działania.

W przypadku SP11 w Starachowicach faza diagnozy przeprowadzona została w oparciu o dostępne materiały źródłowe oraz zastosowane narzędzia - analiza SWOT oraz analiza PEST

1. ANALIZA SWOT

Poniżej przedstawione zostały wyniki analizy SWOT dokonanej w Szkole Podstawowej nr 11 w Starachowicach. Płynące z niej wnioski i komentarze posłużyły w dalszej części do zidentyfikowania problemów wraz z ich przyczynami i następstwami, a następnie do wyznaczenia celów strategii, wizji i misji szkoły.

Analiza SWOT to jedna z najbardziej popularnych technik uporządkowania i dokonania analizy strategicznej. Dzięki niej wypracowane zostały mocne i słabe strony szkoły oraz jej potencjalne szanse i zagrożenia. Analizę SWOT przeprowadzono na szkoleniu warsztatowym z udziałem pracowników szkoły, uczniów i rodziców.

Poniżej przedstawione zostały wyniki analizy SWOT dokonanej w Szkole Podstawowej nr 11 im. Mjr. Jana Piwnika „Ponurego” w Starachowicach. Płynące z niej wnioski i komentarze posłużyły w dalszej części do zidentyfikowania problemów wraz z ich przyczynami i następstwami, a następnie do wyznaczenia celów strategii, wizji i misji szkoły.

Mocne strony	Słabe strony
<ol style="list-style-type: none"> 1. Zadowolenie rodziców jako miara jakości szkoły. 2. Indywidualizowane podejście do potrzeb ucznia. 3. Sprzyjająca nauce przyjazna atmosfera. 4. Innowacyjne rozwiązania dydaktyczne, dobre praktyki i sprawdzone źródła wiedzy z zakresu edukacji ekologicznej i dwujęzyczności. 5. Szeroka współpraca w środowisku lokalnym. 6. Stowarzyszenie EKO SCHOOL, którego misją jest poszerzanie i wdrażanie działań ekologicznych. 7. Bardzo dobra baza lokalowa (budynek po dawnym Gimnazjum nr 3). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bardzo niska przepustowość internetu w salach lekcyjnych. 2. Brak wystarczających środków finansowych na bieżącą realizację potrzeb szkoły. 3. Brak podziału uczniów na grupy z kryterium zaawansowania na zajęciach z językiem obcym.
Szanse	Zagrożenia
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pozyskiwanie funduszy na rozwój szkoły 2. Rozwijanie działań proekologicznych od najwcześniejszych etapów edukacyjnych na różnych płaszczyznach. Ciekawe akcje ekologiczne mogą objąć każdy przedmiot, a właściwie zrealizowane pomogą ukształtować w uczniach poczucie wspólnoty z naturą i odpowiedzialności za środowisko naturalne. 3. Kontynuacja istniejących kierunków pracy szkoły programy, projekty, innowacje. 4. Reedycja bilingwalizmu, która niweluje bariery językowe uczniów poprzez zajęcia z native speakerem. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Brak wystarczających funduszy na zaspokojenie potrzeb szkoły. 2. Brak wsparcia finansowego na umiędzynarodowienie działań ekologicznych w szkole.

Rekomendacje i wnioski

Przeprowadzona analiza SWOT pozwala na scharakteryzowanie sytuacji wewnętrznej szkoły, określenie jej mocnych i słabych stron oraz wskazanie, jakie tkwią w niej szanse a jakie zagrożenia. W strategii rozwoju szkoły opieramy się przede wszystkim na jej mocnych stronach, będących efektem działań wielu osób: dyrektora, nauczycieli, pracowników szkoły, rodziców oraz uczniów. Pamiętamy o słabych stronach, które powinniśmy wyeliminować lub przynajmniej je zminimalizować.

Rekomendacje:

- Doposażenie sal lekcyjnych w sprzęt multimedialny oraz nowoczesne pomoce dydaktyczne, zapewnienie dostępu do łącza internetowego oraz pomocy specjalisty informatyka,
- Zwiększenie nakładów finansowych na edukację, zawężenie podstawy programowej i zmniejszenie liczebności klas.
- Podjęcie działań mających na celu wsparcie rozwoju osobistego i edukacyjnego uczniów oraz rozwoju zawodowego nauczycieli.
- Kontynuacja działań w zakresie edukacji ekologicznej oraz ich poszerzenie w aspekcie praktycznym: warsztaty, Zielone szkoły, zajęcia terenowe i laboratoryjne.
- Kontynuacja działań w zakresie dwujęzyczności, w tym zwiększenie możliwości kontaktu z językiem obcym poprzez m.in. zajęcia z native speakerem oraz obozy językowe. Rozszerzanie oferty nauki dwujęzycznej na kolejny poziomy klasowe.
- Wzrost zaangażowania wychowawców w realizację edukacji Eko, min. poprzez organizowanie tematycznych wycieczek, realizację projektów ekologicznych podczas lekcji wychowawczych.
- Poprawa warunków lokalowych szkoły (tworzenie klasopracowni, remont toalet).
- W oparciu o sugestie rodziców należy położyć nacisk na następujące działania w zakresie edukacji ekologicznej:
 - organizacja zajęć terenowych oraz „Zielonych szkół”,
 - nauczanie przez doświadczenia,
 - wdrażanie w szkole zachowań proekologicznych,

- stosowanie nowoczesnych pomocy dydaktycznych.
- W oparciu o sugestie rodziców należy nasilić następujące sposoby realizacji edukacji dwujęzycznej:
 - nauczanie przez bezpośredni kontakt językiem obcym
 - wdrażanie dwujęzyczności od 1 klasy
 - organizacja obozów językowych i „Zielonych szkół”
 - stosowanie nowoczesnych pomocy dydaktycznych.

2. ANALIZA PEST

Analiza mikro i makro otoczenia - czynniki prawne i polityczne dotyczące utworzenia i prowadzenia szkoły podstawowej w Polsce, czynniki ekonomiczne (czy czynniki ekonomiczne mają wpływ na utworzenie i funkcjonowanie szkoły podstawowej w Starachowicach, w szczególności pod kątem ekonomicznej sytuacji mieszkańców), czynniki społeczne (jak wygląda demografia w Starachowicach, rozłożenie rejonów, potencjał uczniów w kolejnych latach), czynniki technologiczne/techniczne (poziom technologiczny przygotowania jednostek edukacyjnych).

Analiza PEST dla wdrażania Ekoszkoly w Szkole Podstawowej nr 11 im. mjr. Jana Piwnika „Ponurego” w Starachowicach

Analiza PEST dotycząca szkolnictwa w Polsce w kontekście edukacji ekologicznej może obejmować różne aspekty otoczenia, które wpływają na wdrażanie, rozwój i skuteczność programów edukacji ekologicznej. PEST to skrót od politycznych, ekonomicznych, społecznych i technologicznych czynników, które mogą wpływać na ten proces. Analiza PEST pozwala zidentyfikować istotne czynniki zewnętrzne, które mogą wpływać na efektywność i rozwój systemu edukacji publicznej w Polsce. Warto jednak zauważyć, że te czynniki są dynamiczne, a ich wpływ może się zmieniać w zależności od zmian w otoczeniu społeczno-gospodarczym i politycznym.

1. Czynniki Polityczne:

- Zmiany w polityce oświatowej: Polityczne decyzje rządu mają wpływ na kształtowanie systemu edukacji. Zmiany w prawie oświatowym, programach nauczania czy reformach strukturalnych mogą wpływać na proces edukacyjny.
- Polityka oświatowa samorządów: Decyzje polityczne na poziomie lokalnym dotyczące edukacji mogą wpływać na rozwój programów nauczania ekologii i nauczania dwujęzycznego
- Stabilność polityczna: Stabilność polityczna kraju i samorządu ma istotne znaczenie dla długoterminowego planowania i rozwoju systemu edukacji. Niepewność polityczna może skutkować niestabilnością w zakresie polityki oświatowej.
- Wsparcie rządu lokalnego: Wsparcie ze strony samorządu lokalnego i jego polityka edukacyjna mają kluczowe znaczenie dla realizacji programów edukacji ekologicznej i nauczania dwujęzycznego.

2. Czynniki Ekonomiczne:

- Finansowanie edukacji: Poziom finansowania ma wpływ na jakość edukacji. Ograniczenia budżetowe mogą prowadzić do braku zasobów na nowoczesne technologie, szkolenia nauczycieli czy rozwój infrastruktury edukacyjnej. Dostępność środków finansowych dla placówek edukacyjnych ma wpływ na możliwość wprowadzania nowoczesnych programów edukacyjnych, w tym ekologii i nauczania dwujęzycznego.
- Zatrudnienie nauczycieli: Poziom wynagrodzeń nauczycieli i dostępność środków na szkolenia wpływają na atrakcyjność zawodu nauczyciela, co ma konsekwencje dla jakości nauczania.
- Inwestycje w edukację: Zasoby finansowe przeznaczone na inwestycje w infrastrukturę edukacyjną mogą wpływać na dostępność środków dla nauczycieli i uczniów związanych z wdrażaniem edukacji ekologicznej.

3. Czynniki Społeczne:

- Równość dostępu: Czynniki społeczne, takie jak poziom edukacji rodziców czy miejsce zamieszkania, mogą wpływać na równość dostępu do edukacji. Nierówności społeczne mogą prowadzić do segregacji edukacyjnej.
- Demograficzne wyzwania: Zmiany w strukturze demograficznej społeczeństwa, takie jak zmniejszająca się liczba dzieci, mogą wpływać na planowanie i dostosowywanie infrastruktury szkolnej.
- Zainteresowanie społeczne: Akceptacja społeczna dla edukacji ekologicznej i nauczania dwujęzycznego może wpływać na skuteczność tych programów. Silne wsparcie społeczności lokalnej może zwiększać ich efektywność.
- Wielokulturowość społeczeństwa: W kontekście nauczania dwujęzycznego, obecność różnych kultur w społeczeństwie Starachowic może stworzyć dogodne warunki do wprowadzania programów dwujęzycznych.

4. Czynniki Technologiczne:

- Rozwój technologii edukacyjnych: Postęp w technologii dostarcza nowe narzędzia do nauczania, jednak może również tworzyć wyzwania związane z równym dostępem do technologii i kształtowaniem umiejętności cyfrowych.
 - E-learning i zdalne nauczanie: Technologiczne innowacje wprowadzane w edukacji, zwłaszcza w kontekście zdalnego nauczania, wpływają na sposób, w jaki uczniowie zdobywają wiedzę i komunikują się z nauczycielami.
- Infrastruktura technologiczna: Dostępność technologii, w tym sprzętu multimedialnego i narzędzi edukacyjnych, może wpływać na skuteczność edukacji ekologicznej i nauczania dwujęzycznego.
- Platformy e-learningowe: Wykorzystanie platform e-learningowych może wspierać zarówno edukację ekologiczną, jak i nauczanie dwujęzyczne, umożliwiając dostęp do zasobów online.

1. Czynniki polityczne w dużej mierze kształtują ramy i cele systemu edukacyjnego. Jeśli chodzi o wprowadzanie innowacji pedagogicznych ekologicznych, kilka kluczowych kwestii może wpływać na ten proces.

1. **Polityka ochrony środowiska:**

- Rządowe i samorządowe inicjatywy związane z ochroną środowiska i zrównoważonym rozwojem mogą promować wprowadzanie innowacji pedagogicznych ekologicznych. Edukacja ekologiczna w szkołach podstawowych może być uznawana za kluczowy element budowania świadomości ekologicznej od najmłodszych lat.

2. **Programowa:**

- Decyzje polityczne dotyczące programów nauczania mogą wpływać na to, czy i jakie innowacje pedagogiczne ekologiczne są wprowadzane. Włączenie treści związanych z ekologią do podstawy programowej może stać się priorytetem polityki edukacyjnej.

3. **Finansowa:**

- Zasoby finansowe dostępne dla szkół mogą być decydujące dla wprowadzenia innowacji pedagogicznych. Polityka finansowa rządu oraz samorządu może wspierać szkoły w zakupie nowoczesnych środków dydaktycznych, szkoleń dla nauczycieli oraz działań edukacyjnych związanych z ekologią.

4. **Szkolenia dla nauczycieli:**

- Polityczne decyzje dotyczące szkoleń nauczycielskich mogą wpływać na to, czy kadra pedagogiczna jest odpowiednio przygotowana do wdrażania innowacji pedagogicznych ekologicznych. Programy szkoleniowe mogą być finansowane i promowane przez politykę edukacyjną.

Czynniki polityczne w kontekście edukacji ekologicznej w szkole podstawowej obejmują politykę ochrony środowiska, programy nauczania, finansowanie, szkolenia dla nauczycieli oraz budowanie społecznego wsparcia dla innowacji pedagogicznych. Wszystkie te elementy mogą wspólnie kształtować atmosferę sprzyjającą wprowadzaniu ekologicznych innowacji w edukacji.

Wdrażanie Ekoszkoly w SP11 w Starachowicach to z pewnością krok w stronę zrównoważonego rozwoju i edukacji ekologicznej.

Oto kilka spostrzeżeń na temat szans, słabych stron i zagrożeń politycznych związanych z tym procesem:

Szanse:

1. *Świadomość ekologiczna:* Wdrażanie Ekoszkoly przyczyni się do zwiększenia świadomości ekologicznej uczniów, nauczycieli i społeczności lokalnej.
2. *Współpraca z lokalnymi instytucjami:* Nawiązanie współpracy z lokalnymi instytucjami i organizacjami zajmującymi się ochroną środowiska może przynieść dodatkowe wsparcie metodyczne, merytoryczne, jak również finansowe dla działań ekologicznych wdrażanych przez szkołę.
3. *Dotacje i fundusze:* Możliwość uzyskania dotacji i funduszy na projekty ekologiczne ze strony rządu lub organizacji pozarządowych.

Słabe strony:

1. *Brak środków finansowych:* Możliwe braki w budżecie mogą ograniczyć możliwość zakupu niezbędnego sprzętu i materiałów edukacyjnych.
2. *Odporność na zmiany:* Część społeczności szkolnej może być oporna na wprowadzanie nowych inicjatyw, zwłaszcza jeśli wymagają one zmiany dotychczasowych praktyk.

Zagrożenia polityczne:

1. *Zmienne priorytety rządowe:* Zmiany w polityce rządowej mogą wpłynąć na dostępność funduszy i wsparcia dla programów ekologicznych w szkołach.
2. *Brak spójności politycznej:* Niejednolite podejście różnych partii politycznych do kwestii ekologicznych może prowadzić do braku spójności w implementacji programów edukacyjnych.

Warto pamiętać, że każda inicjatywa ma swoje wyzwania, ale skupienie się na zaletach i świadome zarządzanie słabymi stronami może przyczynić się do skutecznego wdrożenia Ekoszkoly w SP11 w Starachowicach.

2. Czynniki Ekonomiczne:

Czynniki ekonomiczne wpływające na wdrażanie edukacji ekologicznej i dwujęzyczności w szkołach podstawowych obejmują dostępność funduszy na zakup materiałów dydaktycznych, szkoleń dla nauczycieli oraz na organizację praktycznych zajęć

terenowych. Wpływają także na to, czy szkoły mogą zainwestować w ekologiczne technologie i infrastrukturę, takie jak panele słoneczne czy systemy do utylizacji odpadów.

Jeśli chodzi o edukację dwujęzyczną, czynniki ekonomiczne obejmują koszty zatrudnienia nauczycieli przedmiotowców z biegłą znajomością języka angielskiego, zakup specjalistycznych materiałów dydaktycznych oraz organizację dodatkowych zajęć lub programów wspomagających naukę języka obcego. Dostosowanie infrastruktury szkolnej do potrzeb dwujęzyczności, na przykład poprzez utrzymanie sal językowych czy dostępność sprzętu audiowizualnego, również wiąże się z nakładami finansowymi.

W obu przypadkach istotnym czynnikiem może być również wsparcie finansowe ze strony rządu, organizacji non-profit czy lokalnych firm, które widzą wartość w inwestycji w edukację ekologiczną i dwujęzyczną. Jeśli społeczność doceni te inicjatywy i zobaczy w nich długofalowe korzyści, może być bardziej skłonna do przeznaczania środków na ich rozwój.

W Polsce edukacja jest finansowana z różnych źródeł, zarówno publicznych, jak i prywatnych. Poniżej przedstawiamy główne źródła finansowania polskiej edukacji:

1. Budżet państwa:

- Główne źródło finansowania to środki pochodzące z budżetu państwa. Państwo przeznacza znaczną część swojego budżetu na finansowanie szkół, przedszkoli, uczelni oraz innych instytucji edukacyjnych.

2. Samorządy:

- Gminy, powiaty i województwa również mają swoje budżety na edukację. Samorządy lokalne finansują szkoły podstawowe, placówki przedszkolne i inne instytucje edukacyjne na swoim obszarze.

3. Dotacje z funduszy unijnych i europejskich:

- Polska korzysta z funduszy europejskich, w tym z programów operacyjnych, które obejmują również obszar edukacji. Środki te mogą być przeznaczone na rozwój infrastruktury edukacyjnej, projekty badawcze czy szkolenia dla nauczycieli.

4. Wpłaty:

- W niektórych przypadkach rodzice uczniów mogą być zobowiązani do opłacania

pewnych kosztów, takich jak wyjścia edukacyjne, materiały dydaktyczne czy dodatkowe zajęcia. Jednak edukacja podstawowa i średnia jest bezpłatna, a wpłaty są zazwyczaj opcjonalne.

5. –Dotacje instytucji:

- Szkoły i instytucje edukacyjne, mogą ubiegać się o dotacje i granty na projekty badawcze, innowacje pedagogiczne, rozwój infrastruktury czy szkolenia dla kadry nauczycielskiej.

Te źródła finansowania wspólnie tworzą budżet dla polskiego systemu edukacyjnego, umożliwiając funkcjonowanie szkół na różnych poziomach edukacyjnych.

Czynniki ekonomiczne mogą mieć istotny wpływ na jakość i poziom kształcenia.

1. Finansowanie systemu edukacji:

- Poziom finansowania edukacji ma bezpośredni wpływ na jakość nauczania, dostępność środków dydaktycznych, a także na warunki pracy nauczycieli. Niższe finansowanie może prowadzić do ograniczeń w zakresie dostępności środków dydaktycznych, programów szkoleniowych i innych zasobów.

2. Zasoby dla szkół:

- Poziom zasobów dostępnych dla szkół, takich jak nowoczesne technologie, pomoce dydaktyczne, czy infrastruktura, zależy od sytuacji ekonomicznej kraju. W warunkach ograniczeń finansowych szkoły mogą mieć trudności z dostępem do najnowocześniejszych środków dydaktycznych.

3. Zasoby ludzkie – rozwój nauczycieli:

- Sytuacja gospodarcza kraju może wpływać na warunki zatrudnienia nauczycieli, ich wynagrodzenia i dostępność szkoleń. W czasach trudnej sytuacji ekonomicznej, nauczyciele mogą napotykać na ograniczenia w zatrudnieniu oraz wynagrodzeniach.

4. Programy edukacyjne i innowacje:

- Czynniki ekonomiczne mogą wpływać na możliwość wdrażania nowoczesnych programów nauczania i innowacji w edukacji. Finansowanie na badania i rozwój w dziedzinie edukacji może być ograniczone w trudnych warunkach gospodarczych.

5. Polityka oświatowa:

- Czynniki ekonomiczne mogą wpływać na decyzje polityczne dotyczące alokacji środków na edukację. W czasach rozwoju gospodarczego państwo może inwestować więcej w rozwój systemu edukacyjnego, podczas gdy w okresach trudnych warunków gospodarczych, środki na edukację mogą być ograniczone.

Kondycja gospodarki ma znaczny wpływ na dostępność zasobów edukacyjnych, jakość nauczania, a także na warunki pracy nauczycieli. W sytuacji trudnej sytuacji ekonomicznej konieczne jest staranne zarządzanie zasobami edukacyjnymi, aby minimalizować negatywne skutki dla systemu edukacyjnego.

Szanse ekonomiczne:

1. *Długo-terminowe oszczędności:* Inwestycje w efektywne rozwiązania ekologiczne, takie jak energooszczędne urządzenia czy instalacje fotowoltaiczne, mogą przynieść długoterminowe oszczędności na rachunkach za energię.
2. *Rozwój lokalnej gospodarki:* Wdrażanie Ekoszkóły może stworzyć nowe możliwości dla lokalnych przedsiębiorstw zajmujących się ekologicznymi rozwiązaniami, co przyczyni się do rozwoju lokalnej gospodarki.

Zagrożenia ekonomiczne:

1. *Wysokie początkowe koszty:* Inwestycje w nowoczesne technologie i infrastrukturę ekologiczną mogą generować wysokie początkowe koszty, co może stanowić wyzwanie dla budżetu szkoły.
2. *Zmienne koszty eksploatacji:* Chociaż inwestycje te mogą przynieść oszczędności w dłuższej perspektywie, istnieje ryzyko, że zmienne koszty eksploatacji (np. konserwacja urządzeń) mogą być trudne do przewidzenia i kontrolowania.

Stabe strony ekonomiczne:

1. *Ograniczone źródła finansowania:* Szkolny budżet może ograniczać możliwość pozyskania środków na inwestycje ekologiczne, zwłaszcza jeśli istnieje konkurencja o dostęp do dostępnych funduszy.

2. *Brak edukacji finansowej:* Brak świadomości finansowej wśród personelu szkolnego może prowadzić do nieskutecznego zarządzania zasobami i środkami przeznaczonymi na projekty ekologiczne.

Mocne strony ekonomiczne:

1. *Długoterminowe korzyści:* Inwestycje w ekologię mogą przynieść długoterminowe korzyści ekonomiczne, zarówno dla szkoły, jak i dla lokalnej społeczności, poprzez oszczędności i rozwój zrównoważony.
2. *Wzrost atrakcyjności szkoły:* Ekoszkolne inicjatywy mogą przyciągać uwagę rodziców i uczniów, co może wpłynąć na zwiększenie liczby zapisanych uczniów, a tym samym na budżet szkoły.

Wdrażanie EkoSzkoły w SP11 w Starachowicach niesie ze sobą zarówno wyzwania, jak i możliwości ekonomiczne. Kluczowe jest skoncentrowanie się na zrównoważonym podejściu do zarządzania zasobami finansowymi oraz świadomym planowaniu, aby maksymalizować korzyści ekonomiczne na dłuższą metę.

3. Czynniki Społeczne:

Czynniki społeczne mają istotny wpływ na proces edukacji w Polsce, kształtując zarówno struktury edukacyjne, jak i doświadczenia uczniów. Oto kilka aspektów, w jakie sposób czynniki społeczne wpływają na edukację w Polsce:

1. *Dostępność edukacji:* Czynniki społeczne, takie jak poziom dochodów, miejsce zamieszkania czy poziom edukacji rodziców, mogą wpływać na dostępność edukacji. Rodziny o niższym statusie społeczno-ekonomicznym mogą napotykać trudności w dostępie do dodatkowych zajęć, kursów czy zajęć terenowych, wycieczek tematycznych, czy „Zielonych szkół”.
2. *Jakość edukacji:* Społeczne nierówności mogą wpływać na jakość edukacji. Szkoły w obszarach o niższym statusie społeczno-ekonomicznym mogą mieć mniejsze zasoby, co może wpływać na standardy nauczania i dostępność środków dydaktycznych.

3. Wsparcie rodziny: Poziom wsparcia, jakie dzieci otrzymują w domu, ma istotne znaczenie dla ich sukcesów edukacyjnych. Rodziny, które stawiają nacisk na edukację, często wpływają na lepsze wyniki szkolne i większą motywację uczniów.

4. Kultura i wartości społeczne: Wartości społeczne i kultura otaczająca dziecko mogą wpływać na jego podejście do nauki. Różnice kulturowe mogą wpływać na sposób przyswajania wiedzy i rozumienie wartości edukacyjnych.

5. Rola nauczycieli: Wpływ społeczny obejmuje także relacje między nauczycielami a uczniami. Wzorce zachowań społecznych, normy etyczne i kulturowe, które są przekazywane w procesie nauczania, wpływają na kształtowanie postaw i wartości uczniów.

6. Globalne trendy społeczne: Globalne zmiany społeczne, takie jak rozwój technologii czy zmiany demograficzne, również wpływają na edukację w Polsce. Wprowadzanie nowych technologii, rosnące znaczenie kompetencji miękkich czy potrzeba dostosowania programów nauczania do zmieniających się realiów społecznych są elementami wpływającymi na edukację.

Podsumowując, czynniki społeczne odgrywają kluczową rolę w kształtowaniu systemu edukacyjnego w Polsce, wpływając na dostępność, jakość edukacji i doświadczenia uczniów. Równocześnie stanowią wyzwanie, które wymaga świadomego działania na rzecz zrównoważonego rozwoju edukacji.

Szanse społeczne:

1. *Wzrost świadomości ekologicznej:* Wdrożenie Ekoszkoly może przyczynić się do wzrostu świadomości ekologicznej wśród uczniów, nauczycieli oraz społeczności lokalnej.
2. *Zaangażowanie społeczności:* Programy edukacyjne związane z ekologią mogą zachęcić społeczność lokalną do aktywnego zaangażowania się w inicjatywy proekologiczne, tworząc silne więzi społeczne.

Zagrożenia społeczne:

1. *Opozycja społeczna:* Istnieje ryzyko, że niektórzy członkowie społeczności mogą być przeciwni zmianom, szczególnie jeśli te wymagają pewnych kompromisów czy zmiany tradycyjnych praktyk.

2. *Niezadowolenie rodziców:* Może pojawić się niezadowolenie rodziców, zwłaszcza jeśli nowe inicjatywy wymagają dodatkowych zaangażowań czy wydatków.

Słabe strony społeczne:

1. *Brak zrozumienia:* Brak zrozumienia idei Ekoszkoly wśród uczniów, nauczycieli i rodziców może prowadzić do niewłaściwego wdrożenia programu.
2. *Niska partycypacja:* Niska partycypacja społeczności w planowaniu i realizacji projektów ekologicznych może ograniczyć ich skuteczność.

Mocne strony społeczne:

1. *Edukacja społeczna:* Ekoszkolne inicjatywy mogą przyczynić się do edukacji społeczności lokalnej, włączając w to dzieci, dorosłych i lokalne instytucje.
2. *Wzrost dumy społecznej:* Wdrożenie Ekoszkoly może zwiększyć poczucie dumy społeczności lokalnej, której szkoła jest częścią, poprzez zaangażowanie w proekologiczne działania.

Wdrażanie Ekoszkoly w SP11 w Starachowicach ma potencjał do stworzenia bardziej świadomej, zaangażowanej społeczności. Kluczowe jest uwzględnienie opinii społeczności, komunikacja i edukacja, aby maksymalnie wykorzystać korzyści społeczne programu Ekoszkola.

4. Czynniki Technologiczne:

Czynniki technologiczne mają znaczący wpływ na proces edukacji. Oto kilka aspektów, na jakie czynniki technologiczne mają wpływ:

1. Dostęp do różnorodnych źródeł informacji:

- Technologia umożliwia uczniom szybki dostęp do różnorodnych źródeł informacji. Internet, platformy edukacyjne i bazy danych pozwalają na poszerzanie wiedzy i zgłębianie tematów poza tradycyjnymi podręcznikami.

2. Wprowadzanie nowoczesnych metod i form nauczania:

- Technologia pozwala na wprowadzenie nowoczesnych metod nauczania, takich jak e-